

## **FAKTOR-FAKTOR YANG BERHUBUNGAN DENGAN PERILAKU *BULLYING* PADA REMAJA DI SMP NEGERI 5 SAMARINDA**

Arief Budiman<sup>1</sup>, Redi Oktavian Nur<sup>2</sup>, Riski Novilia<sup>2</sup>, Savitri Iska Sari<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Prodi Diploma III Keperawatan Fakultas Ilmu Keperawatan Universitas  
Muhammadiyah Kalimantan Timur

<sup>2</sup> Program Studi S1 Keperawatan Fakultas Ilmu Keperawatan Universitas  
Muhammadiyah Kalimantan Timur

Jl. Ir. H. Juanda No. 15 Kelurahan Sidodadi Kecamatan Samarinda Ulu, Kode Pos  
75125, Telp 0541-748511, Fax 0541-766932  
e-mail: ab783@umkt.ac.id

### **ABSTRAK**

*Bullying* adalah suatu tindakan kekerasan yang sengaja dilakukan secara fisik atau verbal oleh individu atau kelompok secara berulang-ulang. Penelitian ini bertujuan mengetahui hubungan faktor keluarga, kepercayaan diri dan teman sebaya dengan perilaku *bullying* pada remaja di SMP Negeri 5 Samarinda. Penelitian menggunakan desain deskriptif korelasi dengan pendekatan *cross sectional*. Sampel penelitian sebanyak 181 responden dengan teknik *purposive sampling*. Data didapat menggunakan kuesioner. Uji bivariat dengan korelasi *Rank Spearman*. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara variabel keluarga, kepercayaan diri dan teman sebaya dengan perilaku *bullying* pada remaja di SMP Negeri 5 Samarinda. Diharapkan dari hasil penelitian dapat memberikan referensi dan dapat menambah bahan literasi atau bagi peneliti lain, pihak institusi, dan remaja mengenai faktor-faktor yang berhubungan dengan perilaku *bullying*.

**Kata kunci:** keluarga, kepercayaan diri, teman sebaya, perilaku *bullying*, remaja

### **ABSTRACT**

Bullying is an act of violence that is intentionally done physically or verbally by an individual or group repeatedly. This study aims to determine the relationship between family factors, self-confidence and peers with bullying behavior in adolescents at SMP Negeri 5 Samarinda. The study used a descriptive correlation design with a cross sectional approach. The research sample was 181 respondents with purposive sampling technique. Data obtained using a questionnaire. Bivariate test with Spearman Rank correlation. The results of this study indicate a significant relationship between the variables of family, self-confidence and peers with bullying behavior in adolescents at SMP Negeri 5 Samarinda. It is hoped that the results of the research can provide references and can add literacy materials or for other researchers, institutions, and adolescents regarding factors related to bullying behavior.

**Kata Kunci:** family, confidence, peers, bullying behavior, teenager

### **PENDAHULUAN**

*Bullying* merupakan suatu kejadian yang banyak diberitakan di media cetak maupun elektronik saat ini yang menarik perhatian pendidikan masa kini yang dilakukan siswa kepada siswa lainnya di sekolah (Wiyani, 2012) bukan hanya di Indonesia tapi hingga diseluruh dunia (Simbolon, 2012). *Bullying* adalah perbuatan kekerasan yang sengaja dilakukan secara fisik maupun verbal oleh individu maupun kelompok secara

berkali-kali (Olweus, 2005 dalam Geldard, 2012).

Dampak *bullying* yang dialami adalah kurangnya harga diri, menderita masalah kesehatan mental, dan mempunyai rasa ketakutan (Suyanto, 2010). Secara umum, perilaku *bullying* berdampak negatif oleh kehidupan individu dan akademik siswa dan bahkan ada yang berakhir dengan bunuh diri (Panayiotis dkk, 2010).

Indonesia menempati peringkat kedua saat ini sesudah Jepang pada kasus bullying di sekolah (Indra, 2015). Laporan Data *Global School-based Student Health Survey* (GSHS) mengungkapkan bahwa grafik kejadian bullying di Indonesia menghadapi kenaikan semenjak tahun 2007, selama 12 bulan terakhir dilaporkan sekitar 40% siswa berumur 13-15 tahun di Indonesia pernah diserang secara fisik di sekolah. Terdapat 1.051 anak merupakan korban kekerasan di Indonesia dan 70% usia 8 - 12 merupakan pelaku bullying di sekolah menurut laproan dari Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) terbaru tahun 2013 (Republika, 2014).

*Bullying* sendiri paling banyak terjadi pada siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) yaitu pada usia 13-14 tahun. Anak usia 12-17 tahun dilaporkan 84 % nya mengalami *bullying*. Liu dan Grave (2011) juga menyebutkan bahwa tindakan bullying dapat terjadi pada semua tingkat usia, dan mulai mengalami peningkatan pada akhir sekolah dasar, tertinggi berada di sekolah menengah, dan akan menurun di sekolah tinggi.

Secara garis besar faktor yang berhubungan perilaku bullying menurut Tumon (2014) dan Usman (2013) yaitu faktor keluarga, faktor kepercayaan diri dan teman sebaya. Keluarga yang mengalami masalah dalam keluarga seperti *broken home* atau kurangnya dukungan dalam keluarga dapat berdampak buruk terutama bagi anak seperti, kurangnya perhatian membuat anak cenderung kurang rasa percaya diri sehingga anak lebih sering menghabiskan waktu bersama teman-temannya diluar. Teman sebaya mempengaruhi *bullying* karena anak lebih banyak menghabiskan waktu diluar bersama teman-temannya disekolah dan cenderung mengikuti apa yang dilakukan oleh teman sekelompoknya (Saifullah, 2016).

Saat peneliti melakukan studi pendahuluan di SMP Negeri 5 Samarinda, dilakukan wawancara terhadap Guru BK dan mengatakan didapatkan 4 siswa yang sering mengganggu teman maupun kakak kelas, kejadian baru-baru ini terjadi pada saat olahraga salah satu siswa suka menjegal temannya saat berlari. Salah satu Alumni SMP Negeri 5 Samarinda juga mengatakan ia bersama teman sekelompok (geng) pernah menjadi pelaku *bully* terhadap adik kelas seperti memalak dan mengejek. Berdasarkan fenomena diatas perlu untuk mengetahui "Faktor-faktor yang berhubungan dengan perilaku bullying pada remaja di SMP Negeri 5 Samarinda?".

## **METODE**

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif korelasi dengan metode penelitian deskriptif korelasi dengan pendekatan *cross sectional*. Sampel dalam penelitian ini adalah 181 responden dengan menggunakan *purposive sampling*.

Data dikumpulkan dengan kuesioner, variabel keluarga, kepercayaan diri dan teman sebaya serta perilaku bullying menggunakan kuesioner. Digunakan uji korelasi Rank Spearman untuk uji statistik dengan menggunakan aplikasi SPSS versi 16.

## **HASIL**

Hasil dalam penelitian ini yaitu:

### **1. Karateristik Responden**

Tabel 1. Distribusi Frekuensi Karakteristik Responden

| Karateristik Responden | Frekuensi | %      |
|------------------------|-----------|--------|
| <b>Usia</b>            |           |        |
| 13 Tahun               | 79        | 43,6 % |
| 14 Tahun               | 95        | 52,5 % |
| 15 Tahun               | 7         | 3,9 %  |
| <b>Jenis Kelamin</b>   |           |        |
| Laki-laki              | 79        | 43,6%  |
| Perempuan              | 102       | 56,4 % |

Sumber : Data primer 2020

Tabel 1 menunjukan karakteristik responden berdasarkan usia kebanyakan

berada pada usia 14 tahun sebanyak 95 (52,5%) responden, dan dengan jenis kelamin perempuan yaitu sebanyak 102 responden (56,4%).

## 2. Analisa Univariat

### a. Dukungan Keluarga

Tabel 2. Distribusi Frekuensi Dukungan Keluarga

| Kategori | Frekuensi | Presentase |
|----------|-----------|------------|
| Rendah   | 6         | 3,3 %      |
| Sedang   | 68        | 37,6 %     |
| Tinggi   | 107       | 59,1, %    |
| Total    | 181       | 100 %      |

Sumber : Data primer 2020

Berdasarkan tabel 2 dapat dilihat bahwa dari 181 sampel siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Samarinda terdapat 107 orang siswa dengan persentase 59,1% memiliki kategori dukungan keluarga tinggi, sedangkan 68 orang siswa dengan persentase 37,6% memiliki kategori dukungan keluarga sedang, dan 6 orang siswa dengan persentase 3,3% memiliki kategori dukungan keluarga rendah. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa mayoritas siswa SMP Negeri 5 Samarinda memiliki dukungan Keluarga kategori tinggi dengan persentase 59,1%.

### b. Kepercayaan Diri

Tabel 3. Distribusi Frekuensi Kepercayaan Diri

| Kategori      | Frekuensi | Presentase |
|---------------|-----------|------------|
| Sangat Tinggi | 9         | 5,0 %      |
| Tinggi        | 6         | 3,3 %      |
| Sedang        | 40        | 22,1 %     |
| Rendah        | 41        | 22,7 %     |
| Sangat Rendah | 85        | 47,0 %     |
| Total         | 181       | 100 %      |

Sumber : Data primer 2020

Berdasarkan tabel 3 dapat dilihat bahwa dari 181 sampel siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Samarinda terdapat 85 orang siswa dengan presentase tertinggi yaitu 47,0 % pada kategori kepercayaan diri sangat rendah, 41 orang siswa dengan presentase 22,7 % pada kategori kepercayaan diri rendah, 40 orang siswa dengan presentase 22,1 % pada kategori kepercayaan diri sedang, 9 orang siswa dengan presentase 5,0 %

pada kategori kepercayaan diri sangat tinggi, dan 6 orang siswa dengan presentase 3,3 % pada kategori kepercayaan diri tinggi. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa mayoritas siswa SMP Negeri 5 Samarinda memiliki pengaruh kepercayaan diri pada kategori sangat rendah dengan presentase 47,0 %.

### c. Teman Sebaya

Tabel 4. Distribusi Frekuensi Teman Sebaya

| Kategori      | Frekuensi | %       |
|---------------|-----------|---------|
| Sangat Tinggi | 3         | 1,7 %   |
| Tinggi        | 9         | 5 %     |
| Sedang        | 65        | 35,9 %  |
| Rendah        | 66        | 36,5, % |
| Sangat Rendah | 38        | 21 %    |
| Total         | 181       | 100 %   |

Sumber : Data primer 2020

Tabel 4 menunjukkan bahwa terdapat 66 (36,5%) responden dengan kategori teman sebaya rendah, 65 (35,9%) responden dengan kategori teman sebaya sedang, 38 (21%) responden dengan kategori teman sebaya sangat rendah, 9 (5%) responden dengan kategori teman sebaya tinggi, dan 3 (7%) responden dengan kategori teman sebaya sangat tinggi.

## 4. Perilaku *Bullying*

Tabel 5. Distribusi Frekuensi Perilaku *Bullying*

| Kategori      | Frekuensi | %      |
|---------------|-----------|--------|
| Sangat Tinggi | 2         | 1,1 %  |
| Tinggi        | 1         | 0,6 %  |
| Sedang        | 32        | 17,7 % |
| Rendah        | 90        | 49,7 % |
| Sangat Rendah | 56        | 30,9 % |
| Total         | 181       | 100 %  |

Sumber : Data primer 2020

Tabel 5 menunjukkan bahwa terdapat 90 (49,7%) responden dengan kategori perilaku *bullying* rendah, 56 (30,9%) responden dengan kategori perilaku *bullying* sangat rendah, 32 (17,7%) responden dengan kategori perilaku *bullying* sedang, 2 (1,1%) responden dengan perilaku *bullying* sangat tinggi, dan 1 (0,6%) responden dengan kategori perilaku *bullying* tinggi.

### 3. Analisa Bivariat

Tabel 6. Hasil Korelasi *Rank Spearman*

| No | Variabel         | Sig.<br>(2-tailed) | Correlation<br>Coefficient | Arah | N   |
|----|------------------|--------------------|----------------------------|------|-----|
| 1  | Keluarga         | 0,002              | -0,230                     | (-)  | 181 |
| 2  | Kepercayaan Diri | 0,000              | -0,360                     | (-)  | 181 |
| 3. | Teman Sebaya     | 0,000              | 0,509                      | (+)  | 181 |

Sumber : Data primer 2020

Tabel 6 menunjukkan variabel keluarga nilai Sig.(2 tailed) 0,002 ( $<0,05$ ) yang berarti ada hubungan yang berarti antara variabel keluarga dengan perilaku bullying. Dan didapatkan koefisien korelasi -0,230. Artinya kekuatan hubungan antara variabel keluarga dengan perilaku bullying adalah lemah dan bernilai negative.

Variabel kepercayaan diri nilai Sig. (2 tailed) 0,000 ( $<0,05$ ) yang berarti ada hubungan yang berarti antara variabel kepercayaan diri dengan perilaku bullying. Dan didapatkan koefisien korelasi -0,360. Artinya kekuatan hubungan antara variabel kepercayaan diri dengan perilaku bullying adalah lemah dan bernilai negatif.

Variabel yang terakhir yaitu teman sebaya nilai Sig. (2 tailed) 0,000 ( $<0,05$ ) yang berarti ada hubungan yang berarti antara variabel teman sebaya dengan perilaku bullying. Dan didapatkan koefisien korelasi 0,509. Artinya kekuatan hubungan antara variabel teman sebaya dengan perilaku bullying adalah sedang dan bernilai positif.

## PEMBAHASAN

### 1. Analisa Univariat

#### a. Dukungan Keluarga

Hasil penelitian dari 181 responden sebagian besar memiliki kategorin dukungan keluarga yang tinggi sebanyak 107 responden dengan persentase 59,1%. Cohen (dalam Rahmawati, 2011), menyebutkan bahwa hubungan dekat seperti anggota keluarga dan teman-teman dekat lebih

memungkinkan untuk memberikan dukungan. Hal ini dikarenakan adanya tanggung jawab untuk mendukung, perhatian yang lebih besar dan adanya harapan timbal balik. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa keintiman hubungan merupakan salah satu faktor yang berpengaruh terhadap adanya dukungan kieluarga inti. Keluarga yang berfungsi memiliki kompetensi yang baik pada pengasuhan remaja (Anglely, Divney, Magriples, & Kershaw, 2014). Anggota keluarga terutama orang tua mampu memberikan perlakuan pada anak sesuai dengan usia dan tahap perkembangannya.

Siswa yang mendapatkan dukungan sosial keluarga yang tinggi maka akan banyak mendapatkan dukungan emosional, penghargaan, instrumental, dan informatif dari keluarga. Apabila dukungan emosional tinggi, individu akan mendapatkan motivasi yang tinggi dari anggota keluarga. Apabila penghargaan untuk individu tersebut besar, maka akan mendapatkan pujian. Apabila individu memperoleh instrument, akan mendapatkan fasilitas yang memadai dari keluarga. Apabila individu memperoleh informatif yang banyak, akan memperoleh nasihat sehingga individu tersebut menjadi lebih percaya diri dan mengetahui yang lebih baik tentang apa yang baik maupun hal yang salah. Uraian pembahasan dengan cara membandingkan data yang diperoleh saat ini dengan data yang diperoleh pada penelitian/ tinjauan sebelumnya. Tidak ada lagi angka statistik atau simbol statistik lainnya dalam pembahasan. Pembahasan diarahkan pada jawaban terhadap hipotesis penelitian. Penekanan diberikan pada kesamaan, perbedaan, ataupun keunikan dari hasil yang diperoleh. Peneliti melakukan pembahasan mengapa hasil penelitian menjadi seperti itu. Peneliti perlu mengemukakan implikasi dari hasil penelitian untuk memperjelas dampak

hasil penelitian ini pada kemajuan bidang ilmu yang diteliti. Pembahasan diakhiri dengan berbagai keterbatasan penelitian.

#### **b. Kepercayaan Diri**

Pada faktor kepercayaan diri berdasarkan usia menunjukkan bahwa responden yang pernah atau yang sedang menerima perilaku *bullying* sebagian besar berusia 14 tahun sebanyak 45 responden dengan presentase 24,9 % dan Pada faktor kepercayaan diri berdasarkan jenis kelamin menunjukkan bahwa responden yang pernah atau yang sedang menerima perilaku *bullying* sebagian besar berjenis kelamin perempuan dengan jumlah 52 responden dengan presentase 28,7 % pada kategori sangat rendah.

Ghufron dan Risnawita (2011) menyatakan bahwa konsep diri mempengaruhi terbentuknya kepercayaan diri pada individu. Terbentuknya kepercayaan diri pada diri seseorang diawali dengan perkembangan konsep diri dalam diri seseorang. Seseorang yang memiliki konsep diri positif akan mampu menjadi individu yang optimis, bertanggung jawab dan memiliki kepercayaan diri yang tinggi.

Sharma & Sahu (2013) menyebutkan bahwa jenis kelamin sangat mempengaruhi tingkat percaya diri individu. Secara spesifik penelitian ini menyebutkan bahwa jenis kelamin laki-laki tingkat kepercayaan dirinya lebih tinggi dibanding perempuan. Temuan di atas sesuai dengan teori Hurlock (2003, dalam Nurika 2015) bahwa terdapat perbedaan tingkat kepercayaan diri menurut jenis kelamin. Dijelaskan lebih lanjut bahwa jenis kelamin terkait dengan peran yang akan dibawakan, sehingga laki-laki cenderung merasa lebih percaya diri karena sejak awal masa kanak-kanak sudah disadarkan bahwa peran pria memberi martabat yang lebih terhormat daripada peran wanita, sebaliknya perempuan

dianggap lemah dan banyak peraturan yang harus dipatuhi.

#### **c. Teman Sebaya**

Hasil penelitian dari 181 responden sebagian besar memiliki tingkat teman sebaya rendah sebanyak 66 responden dengan persentase 36,5%.

Peneliti berasumsi teman sebaya kategori rendah di SMP Negeri 5 Samarinda karena sekolah memiliki kedisiplinan yang baik dan ketatnya pengawasan dari para guru yang membuat kelompok teman sebaya yang akan melakukan hal negatif selalu dalam pengawasan, sehingga mereka tidak membuat suatu kelompok pertemanan tertentu dan berteman dengan siapa saja disekolah. Peneliti juga berasumsi bahwa faktor lingkungan sekolah yang baik dan mengajarkan nilai-nilai agama juga sangat berperan penting dalam pembentukan tingkah laku siswa.

Penelitian Chairunnissa (2010) mendukung penelitian ini bahwa peran kelompok teman sebaya termasuk dalam kategori rendah. Ia menuturkan bahwa pengaruh lingkungan ataupun teman sebaya dapat mempengaruhi terbentukny tingkah laku, perilaku sosial dan sikap remaja.

#### **b. Perilaku *Bullying***

Hasil penelitian dari 181 responden sebagian besar memiliki tingkat perilaku *bullying* rendah sebanyak 90 responden dengan persentase 49,7%. Peneliti berasumsi perilaku *bullying* kategori rendah di SMP Negeri 5 Samarinda karena masih tingginya rasa saling menghargai antar siswa, hubungan siswa dan guru baik, serta lingkungan sekolah yang baik, sehingga jika lingkungan sekolah baik perilaku *bullying* akan semakin rendah.

Menurut Monrad et al (2008, dalam Putri dkk ,2015) jika hubungan antara guru dan siswa baik, suasana sekolah yang baik dan perilaku yang baik yang terwujud di dalam atau di luar kelas,

akan menciptakan suasana sekolah yang baik pula.

Menurut Hoffman et al (2009), dalam Putri dkk, (2015) jika lingkungan sekolah semakin baik maka perilaku *bullying* akan semakin rendah terjadi dan lingkungan belajar yang maksimal akan bermanfaat dalam perkembangan karakter, akademik, dan kecerdasan emosional.

## **2. Analisa Bivariat**

### **a. Hubungan Faktor Keluarga Dengan Perilaku *Bullying***

Hasil penelitian diperoleh hubungan berarti yang lemah dan tidak searah antara faktor keluarga dengan perilaku *bullying* dengan nilai signifikansi 0,002 ( $p < 0,05$ ), juga didapatkan koefisien korelasi -0,230 atau lemah dan bernilai negatif. Hal ini dapat artikan bahwa semakin rendah dukungan keluarga maka semakin tinggi perilaku *bullying*, begitu juga sebaliknya jika semakin tinggi dukungan keluarga maka semakin rendah perilaku *bullying*.

Mayoritas siswa SMP Negeri 5 Samarinda memiliki dukungan Keluarga kategori tinggi. dapat dilihat banyak siswa yang berangkat dan pulang sekolah di antar dan di jemput oleh orang tuanya, dan siswa kebanyakan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang membutuhkan biaya tambahan untuk sekolah. Hal ini sesuai dengan Cohen (dalam Rahmawati, 2011), menyebutkan bahwa hubungan dekat seperti anggota keluarga dan teman-teman dekat lebih memungkinkan untuk memberikan dukungan. Hal ini dikarenakan adanya tanggung jawab untuk mendukung, perhatian yang lebih besar dan adanya harapan timbal balik. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa keintiman hubungan merupakan salah satu faktor yang berpengaruh terhadap adanya dukungan keluarga inti. Keluarga yang berfungsi memiliki kompetensi yang baik pada pengasuhan remaja (Angley, Divney, Magriples, &

Kershaw, 2014). Anggota keluarga terutama orang tua mampu memberikan perlakuan pada anak sesuai dengan usia dan tahap perkembangannya.

Siswa yang mendapatkan dukungan sosial keluarga yang tinggi maka akan banyak mendapatkan dukungan emosional, penghargaan, instrumental, dan informatif dari keluarga. Apabila dukungan emosional tinggi, individu akan mendapatkan motivasi yang tinggi dari anggota keluarga. Apabila penghargaan untuk individu tersebut besar, maka akan mendapatkan pujian. Apabila individu memperoleh instrument, akan mendapatkan fasilitas yang memadai dari keluarga. Apabila individu memperoleh informatif yang banyak, akan memperoleh nasihat sehingga individu tersebut menjadi lebih percaya diri dan mengetahui yang lebih baik tentang apa yang baik maupun hal yang salah.

### **b. Hubungan Kepercayaan Diri Dengan Perilaku *Bullying***

Hasil penelitian diperoleh hubungan berarti yang sedang dan searah antara teman sebaya dengan perilaku *bullying* dengan nilai signifikansi 0,000 ( $p < 0,05$ ), juga didapatkan koefisien korelasi -0,360 atau lemah dan bernilai negatif. Hal ini dapat artikan bahwa semakin rendah tingkat kepercayaan diri maka semakin tinggi perilaku *bullying*, begitu juga sebaliknya jika semakin tinggi tingkat kepercayaan diri maka semakin rendah perilaku *bullying*.

Hasil penelitian diatas sejalan dengan penelitian Nurika (2015) yang menyatakan bahwa ada hubungan positif yang sangat signifikan antara konsep diri dengan kepercayaan diri pada siswa, dengan koefisien korelasi sebesar 0,480 dengan  $p < 0,01$ . Artinya bahwa semakin tinggi konsep diri maka semakin tinggi kepercayaan diri pada siswa dan sebaliknya semakin rendah konsep diri maka semakin rendah pula kepercayaan diri.

Ghufron dan Risnawita (2011) menyatakan bahwa konsep diri mempengaruhi terbentuknya kepercayaan diri pada individu. Terbentuknya kepercayaan diri pada diri seseorang diawali dengan perkembangan konsep diri dalam diri seseorang. Seseorang yang memiliki konsep diri positif akan mampu menjadi individu yang optimis, bertanggung jawab dan memiliki kepercayaan diri yang tinggi.

Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan pada siswa dan siswi di SMP Negeri 5 Samarinda, menunjukkan laki-laki berjumlah 79 responden dengan presentase 43,6% dan perempuan 102 responden dengan presentase 56,4 %. Pada faktor kepercayaan diri berdasarkan jenis kelamin menunjukkan bahwa responden yang pernah atau yang sedang menerima perilaku *bullying* sebagian besar berjenis kelamin perempuan dengan jumlah 52 responden dengan presentase 28,7 % pada kategori sangat rendah.

Hasil tersebut didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Sharma & Sahu (2013) terhadap 25 sekolah yang ada di 5 negara, menyebutkan bahwa jenis kelamin sangat mempengaruhi tingkat percaya diri individu. Secara spesifik penelitian ini menyebutkan bahwa jenis kelamin laki-laki tingkat kepercayaan dirinya lebih tinggi dibanding perempuan. Temuan di atas sesuai dengan teori Hurlock (2003, dalam Nurika 2015) bahwa terdapat perbedaan tingkat kepercayaan diri menurut jenis kelamin. Dijelaskan lebih lanjut bahwa jenis kelamin terkait dengan peran yang akan dibawakan, sehingga laki-laki cenderung merasa lebih percaya diri karena sejak awal masa kanak-kanak sudah disadarkan bahwa peran pria memberi martabat yang lebih terhormat daripada peran wanita, sebaliknya perempuan dianggap lemah dan banyak peraturan yang harus dipatuhi

### **c. Hubungan Teman Sebaya Dengan Perilaku *Bullying***

Hasil penelitian diperoleh hubungan berarti yang sedang dan searah antara teman sebaya dengan perilaku *bullying* dengan nilai signifikansi 0,000 ( $p < 0,05$ ), juga didapatkan koefisien korelasi 0,509 atau sedang dan bernilai positif. Hal ini dapat artikan bahwa semakin tinggi pengaruh teman sebaya maka semakin tinggi perilaku *bullying*, begitu juga sebaliknya jika semakin rendah pengaruh teman sebaya maka semakin rendah perilaku *bullying*.

Hal ini sesuai oleh penelitian Febriyani & Indrawati (2016) menunjukkan bahwa diperoleh hubungan positif yang berarti antara teman sebaya dengan perilaku *bullying*. Hasil penelitian ini juga didukung oleh penelitian Ramadhanti (2017) menunjukkan bahwa diperoleh hubungan yang positif dalam kategori sedang antara peran kelompok teman sebaya dengan perilaku *bullying*.

Menurut Hurlock (2012) adaptasi diri dalam individual semakin baik dan konflik semakin berkurang apabila pada saat remaja mereka dapat menilai atau memilih teman-temannya dengan lebih baik. Selain itu pada awal masa remaja, ketertarikan seseorang berganti dari aktivitas bermain yang membosankan dan melelahkan menjadi ketertarikan pada kegiatan-kegiatan sosial yang lebih resmi.

Menurut Hanifah (2015) teman sebaya bisa saling mendorong antara satu dengan yang lainnya dengan cara membicarakan dan mempersoalkan hal-hal yang sebelumnya belum disetujui. Artinya, siswa yang kurang mempunyai kepercayaan dalam menunjukkan perilaku *bully*, akan diyakinkan oleh teman kelompoknya melalui persoalan yang mengakibatkan remaja memperlihatkan perilaku *bully*. Perilaku *bully* terjadi karena sebagian besar waktu dihabiskan

di sekolah bersama sehingga dapat terpengaruh dari teman kelompok.

Berdasarkan uraian diatas peneliti berasumsi bahwa jika salah satu kelompok teman sebaya melakukan tindakan *bullying*, maka salah satu teman sebaya di kelompok tersebut secara tidak langsung akan mengamati perilaku *bullying* yang dilakukan oleh salah satu kelompok teman sebaya tersebut. Mereka akan mungkin mengerjakan hal yang sama seperti yang dikerjakan teman sebayanya ketika mereka menyaksikan teman sebayanya melakukan perilaku tertentu seperti *bullying* dengan alasan agar dapat dipercaya teman sebayanya, menghindari penolakan, mendapat dukungan dari teman sebayanya, dan supaya selalu ditemani oleh teman sebayanya tersebut.

Oleh sebab itu pengaruh teman sebaya mempunyai dampak yang besar dalam terbentuknya perilaku *bullying*. Artinya semakin tinggi pengaruh teman sebaya maka semakin tinggi juga perilaku *bullying*, begitu juga sebaliknya jika semakin rendah pengaruh teman sebaya maka semakin rendah juga perilaku *bullying*. Namun walaupun peran teman sebaya baik tetapi anak memperoleh pola asuh dari orang tua yang tidak baik, lingkungan sekolah yang mendukung tindakan *bullying*, dan anak sering menyaksikan tayangan kekerasan di televisi maka tindakan *bullying* bisa jadi akan tetap tinggi.

## **KESIMPULAN DAN SARAN**

### **Kesimpulan**

Dari ketiga variabel yaitu keluarga, kepercayaan diri dan teman sebaya memiliki hubungan/korelasi yang signifikan dengan perilaku *bullying*. Adapun yang memiliki korelasi paling tinggi yaitu faktor teman sebaya dengan kekuatan korelasi sedang dan arah positif selanjutnya diikuti oleh kepercayaan diri dengan kekuatan korelasi lemah dan arah negatif selanjutnya yaitu faktor keluarga

dengan kekuatan korelasi lemah dan arah negatif.

### **Saran**

Diharapkan dari hasil penelitian agar dapat bermanfaat dan dapat menambah bahan bacaan bagi pembaca serta dapat digunakan sebagai pedoman untuk penelitian selanjutnya. Dan disarankan agar peneliti selanjutnya meneliti faktor-faktor lain yang berhubungan dengan perilaku *bullying* seperti iklim sekolah dan media massa.

## **UCAPAN TERIMA KASIH**

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kami sampaikan kepada Universitas Muhammadiyah Kalimantan Timur, SMP Negeri 5 Samarinda dan seluruh pihak yang membantu penelitian ini dari awal hingga selesai semoga menjadi kontribusi perkembangan ilmu pengetahuan menjadi tabungan amal baik kita.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Bara, M. (2014). Studi Deskriptif Perilaku *Bullying* Pada Remaja. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya Vol.3 No. 1*, 9-13.
- Chairunnissa, A. S. (2010). Hubungan Antara Penerimaan Kelompok Teman Sebaya dengan Prestasi Akademik Mahasiswa pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta. *Jurnal Ekonomi & Pendidikan*, 8(2). 105-118.
- Damantari, D. (2011). Perilaku *Bullying* pada Remaja di Sekolah, ditinjau dari jenis kelamin (Skripsi), Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta.



- Dewi, Cintia Kusuma. (2015). Pengaruh Konformitas Teman Sebaya Terhadap Perilaku Bullying Pada Siswa SMA Negeri 1 Depok Yogyakarta. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Edisi 10*.
- Febriyani, Y. A., & Indrawati, E. S. (2017). Konformitas Teman Sebaya Dan Perilaku *Bullying* Pada Siswa Kelas XI IPS. *Empati*, 5(1),138-143.
- Geldard, Kathryn. (2012). *Konseling Remaja: Intervensi Praktis Bagi Remaja Berisiko*. Yogyakarta: Pusatak Pelajar.
- Hanifah, Nurul, (2018). Hubungan Peran Teman Sebaya dengan Perilaku *Bully* pada Siswa Kelas VIII di SMP Muhammadiyah 1 Bambanglipuro Bantul Yogyakarta (Skripsi), Universitas Aisyiyah, Yogyakarta.
- Hoffman, L. L., Hutchinson, C. J. & Reiss, E. (2009). *On improving school climate: Reducing reliance on rewards and punishment. Internasional Journal of Whole Schooling*, 5(1). Savannah: Armstrong Atlantic State University.
- Hurlock, E. B. (2012). *Psikologi Perkembangan, Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan (terjemahan)*. Jakarta: Erlangga.
- Indra dan Zul . 2015. Indonesia Ranking Kedua Bullying Sedunia. *Tribun Pekanbaru Online*, Edisi Selasa, 28 April 2015 16:02 Diakses dari: <http://pekanbaru.tribunnews.com/2015/04/28/indonesia-ranking-keduabullying-sedunia> [6 April 2016, Pukul: 20.18 WITA].
- Lestari, Dwi. (2016). Menurunkan Perilaku Bullying Verbal Melalui Pendekatan Konseling Singkat Berfokus Solusi. *Jurnal Pendidikan Penabur*. Vol. No. 21.23-24
- Liu, J., & Graves, N. (2011). Childhood bullying: A review of constructs, concepts and nursing implications. *Public Health Nursing*, Vol 28 No.(6),hal 556-568.
- Monrad, D. M., May, R.J., DiStefano, C., Smith, J., Gay, J., Mindrila, D., Gareau, S., & Rawls, A. (2008). *Parent, Student, and Teacher Perception of School Climate: Investigations Across Organizational Level*. Diakses pada 2 Maret <http://www.ed.sc.edu/sceps/Documents/EOC%20Climate/Parent,%20Student,%20and%20Teacher%20Perceptions%20of%20School%20Climate.pdf>.
- Olweus, D (2005). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Cambridge, MA:Blackwell.
- Panayiotis, P., Anna, P., Charalambos, T., & Chrysostomos, L. (2010). *Prelvalence*

- bullying among cyprus elementary and high school student. *International Journal of Violence and school, 11*, 114-128.
- Putri, H. N., Nauli, F. A., & Novayelinda, R. (2015). Faktor-faktor yang Berhubungan dengan Perilaku Bullying Pada Remaja. *Jurnal JOM. 2* (2). 1149-1159.
- Susanti, R., Ifroh, R. H., & Wulandari, I. (2018). Mapping School bullying pada Anak di Kota Samarinda dengan Epi Map. *Jurnal Unair. 1*(2). 89-97.
- Ramadhanti, Vita, (2017). Hubungan Peran Kelompok Teman Sebaya pada Perilaku *Bullying* pada Remaja di SMP Muhammadiyah 2 Gamping Sleman Yogyakarta (Skripsi), Universitas Aisyiyah, Yogyakarta.
- Republika Online (2014). Aduan *Bullying* tertinggi. Diakses pada tanggal 22 Desember 2014  
<http://www.republika.co.id/berita/koran/halaman-1/14/10/15/ndh4sp-aduan-bullying-tertinggi>.
- Saifullah. F. (2016). Hubungan Antara Konsep Diri dengan Bullying pada Siswa-siswi SMP (SMP Negeri 16 Samarinda), *Jurnal Psikologi* : 204.
- Silva, P. B, Mendonca, D., Nunes, B. & Abadio de Oliviera, W. (2013). *The Involvement of Girls and Boys with Bullying: An Analysis of Gender Differences. Int. J. Environ. Res. Public Health, 10*, 6820-683.  
[www.mdpi.com/journal/ijerph](http://www.mdpi.com/journal/ijerph). Diakses pada tanggal 5 Juni 2018.
- Simbolon, M. (2012). Perilaku *bullying* pada mahasiswa berasrama. *Jurnal Psikologi, 39*(2),233-243.
- Santrock, J. W. 2011. *Remaja*. Edisi ke 11. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Suyanto, T. 2010. Strategi Guru dalam Mengatasi Perilaku Bullying di SMP Negeri 1 Mojokerto. *Kajian Moral dan Kewarganegaraan Vol. 1* No. 4:62-76.
- Tumon, M.B.A. (2014). Studi Deskriptif Perilaku Bullying pada Remaja. *Calyptra : Jurnal Ilmiah Mahasiswa Universitas Surabaya, 3*(1),1-17.
- Usman, I. 2013. Perilaku Bullying Ditinjau dari Peran Kelompok Teman Sebaya dan Iklim Sekolah Pada Siswa SMA di Kota Gorontalo. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo.
- Wiyani, N.A. (2012). *Save Our Children From School Bullying*. Yogyakarta : ArRuz Media.
- Wolke, D dkk. (2015). *Bullying in the family : Sibling Bullying, Lancet Psychiatry, 366* (15), 1-13.